



# 2 MÓDULO

## LA DEMOCRACIA

Principios y Valores  
que la sustentan

### PROGRAMA DE EDUCACIÓN CÍVICA ELECTORAL

# MÓDULOS DE EDUCACIÓN CÍVICA ELECTORAL

**Módulo 1** Tribunal Electoral: "Educando para la Vida en Democracia".

**Módulo 2** La Democracia, Principios y Valores que la sustentan.

**Módulo 3** Evolución de los Procesos Electorales en Panamá.

**Módulo 4** Organización Política del Estado Panameño y los criterios electorales para escoger sus autoridades.

**Módulo 5** Derechos y Deberes de Hombres y Mujeres.

**Módulo 6** La Fiesta Electoral.

CONVENIO SOBRE ASISTENCIA EN EDUCACIÓN CÍVICA ELECTORAL

TEXTO ÚNICO

TRIBUNAL ELECTORAL – MINISTERIO DE EDUCACIÓN

27 DE NOVIEMBRE 2009

Edición 2020



## ÍNDICE

Introducción.

Objetivos del módulo

Actividad Inicial 7

**A. DEMOCRACIA 9**

**B. FORMAS DE DEMOCRACIA 11**

1. Democracia directa 11

2. Democracia representativa 11

3. Democracia semidirecta 11

**C. CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DE LA DEMOCRACIA 12**

1. Soberanía popular 12

2. Igualdad ante la ley 12

**D. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE TODA DEMOCRACIA 12**

1. Responsabilidad civil 12

2. Valores democráticos 12

3. Garantía de derecho y bienestar común 13

4. Respeto 13

5. Democracia descentralizada 13

6. Participación política 13

7. Principio constitucional 13

**E. CONTRASTE ENTRE UN ESTADO TOTALITARIO Y UNO DEMOCRÁTICO 14**

**F. LOS VALORES Y LA DEMOCRACIA 14**

1. Concepto de valor 14

2. Principios y Valores que sustentan la democracia 16

3. Conducta de los ciudadanos para perfeccionar la democracia 19

<b>G. INSUFICIENCIAS Y PELIGROS DE LAS DEMOCRACIAS MODERNAS</b>	<b>20</b>
<b>H. LA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA</b>	<b>21</b>
1. El saber de la democracia	22
2. El saber hacer: habilidades de la democracia	22
2.1 Habilidades blandas	22
3. El ser y el convivir: los valores de la democracia	24
<b>I. EDUCACIÓN EN VALORES.</b>	<b>27</b>
<b>Anexo</b>	
<b>Glosario.</b>	
<b>Bibliografía.</b>	



## INTRODUCCIÓN

En el presente módulo se plantea el problema de definir a la democracia y los valores en los cuales se fundamenta, para poder transmitirlos en el sistema educativo como una forma de vida.

La democracia es una forma de organización social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la ciudadanía. En sentido estricto, la democracia es una forma de organización del Estado en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes.

En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen conforme a mecanismos contractuales.

La democracia, como sistema político moderno, es una forma de vivir en sociedad, que solo es viable si se fundamenta en un conjunto de principios y valores, como la libertad, la igualdad, la justicia, el respeto, la tolerancia, el pluralismo y la participación.

Estos valores, que son fundamentales para su funcionamiento, son el resultado de la evolución de nuestras sociedades.

La democracia se estima que es la forma de gobierno más moderna ya que supone que una sociedad es lo suficientemente madura como para comprender que una sola persona no puede tomar decisiones por sí sola como sucede por ejemplo en una monarquía, además de comprender también que es solo a través de la representación de la mayor parte de la población y no de unos pequeños grupos privilegiados que se puede alcanzar el bien común para más y más personas.

## **OBJETIVOS DEL MÓDULO**

- 1.** Analizar diferentes conceptualizaciones de la democracia en nuestra sociedad.
- 2.** Identificar la importancia de los principios y valores que sustentan la democracia.
- 3.** Identificar algunas variables y causas que ponen en peligro las democracias modernas.

## **ENTONCES VENDRÁ LA PAZ**

Si crees que la sonrisa tiene más fuerza que las armas,  
si crees en el poder de una mano abierta,  
si crees que lo que une a los hombres es más que lo que los separa,  
si crees que el hecho de ser diferente es una riqueza y no un peligro,

### **¡Entonces vendrá la Paz!**

Si sabes mirar al otro con un poco de amor,  
si prefieres la esperanza a la sospecha,  
si piensas que tú eres el que tiene que dar el primer paso en lugar del otro,  
si el llanto de un bebé es aún capaz de estremecerte,

### **¡Entonces vendrá la Paz!**

Si puedes sentir alegría con el éxito de tu vecino,  
si crees que el perdón puede más que la venganza,  
si eres capaz de dar tu tiempo gratuitamente por amor,  
si para ti, el otro es sobre todo un hermano,

### **¡Entonces vendrá la Paz!**

Si sabes aceptar las críticas,  
si te resistes a echar la culpa de todo a los demás,  
si prefieres que te hagan daño antes que hacerlo,  
si rechazas la idea de que eres indispensable.

Narcea S.A. de Ediciones

## Actividad Inicial



### ¡Entonces vendrá la Paz!

Después de haber leído y analizado la poesía “Entonces vendrá la paz” responde a las siguientes interrogantes

1. ¿Qué actitudes son necesarias para lograr la paz?

---

---

---

2. ¿Cuáles son las actitudes causantes de conflictos en nuestra sociedad?

---

---

---

3. Formula posibles soluciones para lograr la paz.

---

---

---

4. Reflexiona sobre: ¿Podremos tener paz externa sin tener antes la paz interna?

---

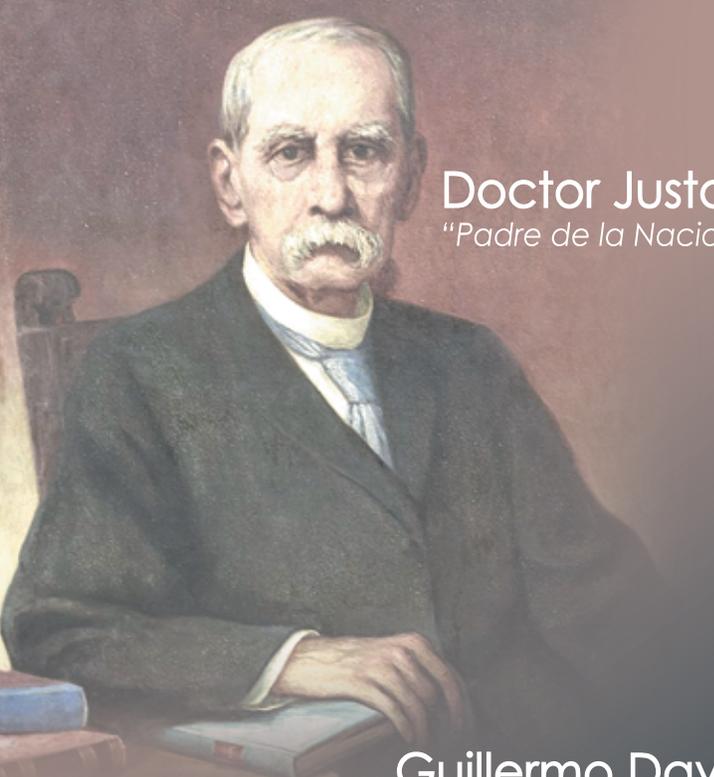
---

---

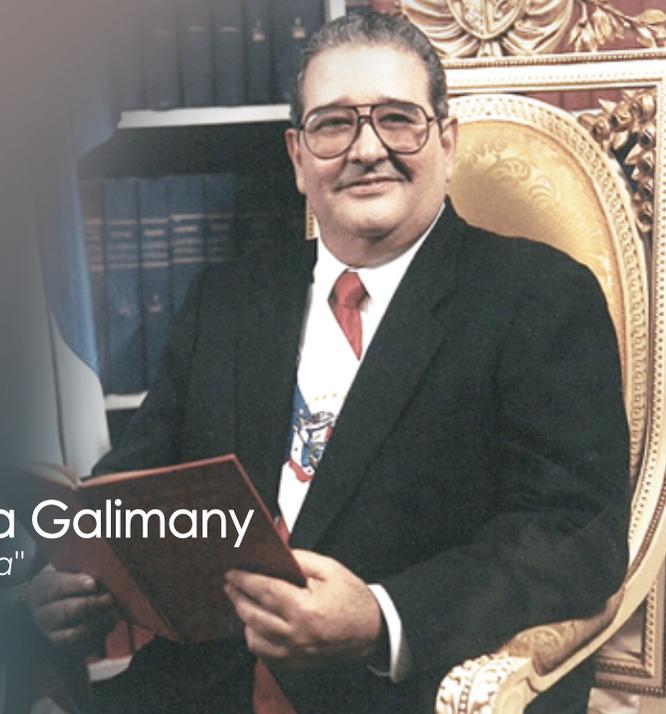
## Actividad 1



1. Enlista en una tabla las ventajas y las desventajas de la democracia.
2. ¿Qué semejanzas encuentras en tu trabajo que realizas en equipo y la democracia moderna?
3. Realiza un mapa conceptual de los principales valores de la democracia.
4. Crees que la democracia es posible en un país donde la educación no es lo más importante para el gobierno?



Doctor Justo Arosemena Quesada  
*"Padre de la Nacionalidad panameña"*

A portrait of Doctor Justo Arosemena Quesada, an elderly man with a white mustache, wearing a dark suit and a light blue shirt. He is seated at a desk with books.

Guillermo David Endara Galimany  
*"Padre de la Democracia panameña"*

A portrait of Guillermo David Endara Galimany, a man with glasses, wearing a dark suit and a red tie. He is seated in a gold chair, holding a book.

# DEMOCRACIA

es consenso, no imposición

## A. DEMOCRACIA

La democracia como forma de gobierno es la participación del pueblo en la acción gubernativa por medio del sufragio; y el control que ejerce sobre lo actuado por el Estado.

**La democracia es el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo.**  
*Abraham Lincoln*

La democracia como estilo de vida es un modo de vivir basado en el respeto a la dignidad humana, la libertad y los derechos de todos y cada uno de los miembros de la comunidad.

La gran dificultad al definir o conceptualizar la democracia radica en que la palabra democracia sufre de un exceso de acepciones.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que esta dificultad conceptual es algo inherente a la noción misma de la democracia porque la democracia no es, únicamente una forma de gobierno (con divisiones características a través de una historia milenaria), sino también una forma de vida.

Veamos a continuación una serie de conceptualizaciones que han desarrollado algunos escritores sobre el concepto de democracia.

La democracia como forma de gobierno, y más que ello como cultura de vida, “es un sistema de relaciones humanas fundado en una legalidad aceptada por todos, dentro de la que se resuelven los conflictos; y a la vez, se expresen aquellos valores que sustentan los derechos humanos: la igualdad, la equidad, la solidaridad, la justicia, la tolerancia a la diversidad y el respeto mutuo.”

La democracia no se limita a una forma determinada de gobierno, sino también a un conjunto de reglas de conducta para la convivencia social y política.



La democracia es la forma de organización de un Estado donde el poder lo tiene el pueblo, es decir, los ciudadanos pueden elegir a sus gobernantes, quienes serán los encargados de tomar las riendas del país. En los países donde sus gobiernos son democráticos los ciudadanos tienen el poder de alzar su voz y expresar sus opiniones sobre los temas importantes para la nación y ser escuchados por sus gobernantes porque este derecho se lo da la democracia.

En países en democracia, como forma de gobierno, existe un mecanismo muy importante de participación ciudadana como lo es el sufragio: a través de éste los ciudadanos pueden elegir sus gobernantes de una manera libre, fácil y lo que es más importante, directa y secreta. Los periodos de gobiernos los establecen las constituciones y leyes de cada nación.

La democracia es un sistema de gobierno que se fundamenta en el principio de la representación y convivencia de los ciudadanos de una nación.

En sus dos dimensiones la democracia puede aprenderse y aprehenderse en los distintos escenarios (sociopolíticos) en los cuales se desenvuelven las personas.

En ese sentido es clave la transmisión de los valores democráticos tales como la tolerancia, el respeto a las opiniones ajenas, el diálogo, la negociación y la solución pacifista de los conflictos, así como la práctica de los derechos.

El principal desafío es convivir en una sociedad democrática: es tolerancia y respeto; democracia es libertad, igualdad y justicia, es participación, es vivir con los demás, la democracia es garante de los derechos humanos. El pluralismo, su componente central.

La democracia pluralista es inclusiva, no excluyente, se caracteriza por la justicia, equidad, respeto, tolerancia, no se puede hablar de democracia sin la participación de todos los sectores.

## Actividad 2

Realizar un debate controversial en donde se divida el salón en dos grupos: los que defienden y los que atacan, y exponer sus pensamientos justificando sus respuestas con respecto a la siguiente pregunta:



¿Creen ustedes que el gobierno panameño es democrático?

### B. FORMAS DE DEMOCRACIA

La democracia es una **forma de gobierno en la cual se fomenta la participación ciudadana**, a través de una serie de mecanismos legítimos, a fin de que puedan tomar decisiones de tipo político, económico, social y cultural.

1. **Democracia directa** Es la forma de gobierno que se fundamenta en el diálogo, en donde el pueblo toma decisión e interviene en los asuntos públicos, para ello la comunidad debe tener un alto sentido del deber cívico.



Podremos decir que en Panamá la democracia directa se practica a través de las consultas populares como son los plebiscito, referéndum y la revocatoria de mandato.

2. **Democracia representativa** En ella los ciudadanos eligen periódicamente a sus representantes o mandatarios y delegan en ellos el ejercicio de la soberanía. Exigen que los gobernantes respondan por el ejercicio del poder ante la sociedad que se lo ha otorgado.
3. **Democracia semidirecta** La principal manifestación de este tipo de democracia la constituyen las consultas populares para la toma de decisiones. A pesar de que ésta apunta hacia un sistema de gobierno más justo e igualitario; esta forma de democracia no se generaliza por el costo que representa cada consulta. Las consultas populares tienen un alto costo.

## C. CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DE LA DEMOCRACIA

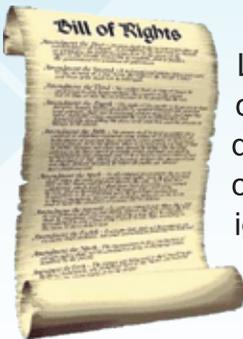
1. **Soberanía Popular:** Es el poder de tomar decisiones, ejercido por una persona a la cual se le reconoce competencia para decidir y capacidad para hacer cumplir estas decisiones.

Suele relacionarse con el voto y las consultas; y a pesar de estar apoyada por la voluntad de las mayorías, toma en cuenta los derechos de las minorías en las acciones del gobierno.

### Democracia



2. **Igualdad ante la Ley** La consagración constitucional de los derechos y garantías individuales dieron origen a lo que es el estado de derecho.



La constitución norteamericana en su documento y la primera constitución francesa, a través de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, establecieron algunos derechos, tales como la inviolabilidad del domicilio y de la correspondencia, la igualdad ante la justicia y el derecho a la propiedad privada y a las libertades individuales como: la libertad de religión, de palabra, de reunión y de asociación.

## D. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE TODA DEMOCRACIA

La democracia es un sistema de gobierno que respeta los derechos humanos, la libertad de expresión y la igual de oportunidades. Asimismo, busca ser un sistema justo y velar por el bienestar general de la sociedad.

A continuación se presentan las características básicas que posee toda democracia.

### 1. Responsabilidad civil

La democracia es una forma de gobierno basado en la representación y en la responsabilidad social que ejercen los ciudadanos, a través del voto, eligen a sus representantes políticos y responsables de tomar un conjunto de decisiones importantes para la sociedad en general.

### 2. Valores democráticos

La democracia se fundamenta en un conjunto de valores morales, éticos y sociales que parten del principio de libertad, respeto, tolerancia, compromiso, solidaridad, igualdad, fraternidad, justicia, soberanía y participación.

### **3. Garantía de derechos y bienestar común**

La democracia tiene como fin velar por el bienestar de los ciudadanos, por ello, enfatiza el respeto de los derechos humanos, los derechos civiles, los derechos sociales, la libertad de expresión, la libertad de culto, la inclusión de las minorías, el acceso a la educación e igualdad de oportunidades.

### **4. Respeto**

El respeto de la libertad garantiza la diversidad de opiniones, lucha contra las desigualdades sociales, acceso al conocimiento e información, denuncias contra actos de corrupción, entre otros.

### **5. Democracia descentralizada**

La democracia se caracteriza por ser un sistema de gobierno que busca la descentralización del poder y de la toma de decisiones para, asegurar que se tomen las mejores acciones con respecto al pueblo y el desarrollo del país en general.

A través de la descentralización se confiere el poder a diversos departamentos y niveles de la administración pública que son de más fácil acceso para los ciudadanos.

### **6. Participación política**

Los ciudadanos tienen el deber y derecho de participar activamente en el sistema político de su país, con el fin de garantizar su bienestar y demás derechos. Por excelencia, el mejor ejemplo es cuando las personas ejercen el derecho al voto directo, secreto y universal.

### **7. Principio constitucional**

Los países con sistemas de gobierno democrático se basan en un principio constitucional. Es decir, cuentan con una Constitución Nacional en la cual se encuentran redactadas las bases del sistema político, económico, social y cultural de una nación.

Asimismo, en la Constitución se establecen las garantías de la democracia, los deberes y derechos fundamentales que deben ser aplicados según corresponda, se toman en cuenta todos los grupos sociales y, se establecen los principios de igualdad y libertad.

## Actividad 3



Comenta con el grupo los **derechos** de los que gozamos los panameños.

### **E. CONTRASTE ENTRE UN ESTADO TOTALITARIO Y UNO DEMOCRÁTICO**

Los Estados totalitarios son formas de gobiernos anti democráticos, en los que las autoridades no son escogidas con la participación ciudadana y el ejercicio de algunas libertades públicas como la libre reunión y la libre expresión: éstas se encuentran estrictamente condicionadas.

El Estado reglamenta las relaciones sociales, y busca controlar todos los aspectos de la vida individual.

Por el contrario, los Estados democráticos se caracterizan por la consistencia de su sistema jurídico, lo cual requiere la vigencia de una constitución. Se da un alto índice de participación ciudadana en la toma de decisiones que afectan la sociedad política, lo cual es un deber y un derecho de todos los ciudadanos.

### **F. LOS VALORES Y LA DEMOCRACIA**

#### **1. Concepto de valor**

Es la cualidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa en virtud de la cual es apreciada. Un valor es una guía que nos orienta y da sentido a lo que hacemos. Es algo por lo que vale la pena trabajar.

Podemos decir que los valores son actos positivos de voluntad que procuran el bienestar y convivencia pacífica (justicia, honestidad, lealtad).

La democracia está presente, por ejemplo, en:

- La manera como se establecen las reglas en la familia.
- Los valores que caracterizan nuestra relación con las personas en la calle o en el trabajo, etc...
- El respeto a la libre elección de los niños, niñas y jóvenes en el ejercicio responsable de la libertad.
- Los más mínimos detalles de la convivencia diaria.

Los valores de la democracia son aquellas cualidades que se deben poner en práctica dentro de cada grupo social para establecer y mantener el orden, progreso y buena relación entre los individuos.

Por tanto, los valores de la democracia **son un conjunto de valores éticos y sociales** fundamentados en una serie de creencias, conductas, métodos, ideas y comprensión política.

Los valores esenciales de la democracia son: pluralismo, tolerancia, libertad, igualdad, justicia y participación, solidaridad, respeto, diálogo, entre otros; todos estos, en su conjunto permiten una convivencia armónica entre los asociados.

El objetivo es que la democracia y sus valores esenciales sean parte de las relaciones cotidianas de la población: en la familia, en la escuela, en la calle, asociaciones, agrupaciones cívicas y políticas, en las instituciones, en la esfera pública y en la esfera privada. Es lo que podríamos llamar la democracia convertida en cultura.

Asimismo, los principios de la democracia fomentan sus valores, el reconocimiento de una constitución, de la dignidad humana, la libertad de pensamiento y de expresión, la igualdad de derechos y deberes, la limitación y control del poder, entre otros.

Estos valores no tienen un orden establecido; su orden de importancia depende de acuerdo a las necesidades del momento. Es decir, son valores que se ajustan a medida que corre el tiempo a fin de adaptarse a las nuevas necesidades y cambios sociales.

### *La Familia Izquierdo*

Apuntes

- Coloque en círculo a los participantes cada uno con dos caramelos o cualquier otro artículo.
- Indíqueles que les leerá un cuento que deben prestar atención y seguir las instrucciones
- Deben pasar los caramelos o cualquier otro artículo a su compañero a su lado, al escuchar (izquierda – derecha) de manera inmediata con agilidad.
- Mientras Usted lee el cuento de la Familia Izquierdo, los participantes atentos deben seguir las instrucciones.
- Ver lectura de la Familia Izquierdo en página 34

### *Actividad 4*





### Resultado

Al final se podrá observar que unos terminaron con muchos caramelos, otros con pocos y otros con ningún caramelo.

Se puede reflexionar cómo se siente el que no tiene nada y el que tiene mucho para valorar la equidad y la igualdad sobretodo en derechos, beneficios.

**Nota:** Para este taller es necesario comprar una bolsa pequeña de caramelos o cualquier otro artículo.

## 2. Principios y Valores que sustentan la Democracia



La democracia, como sistema político moderno, es una forma de vivir en sociedad, que solo es viable si se fundamenta en un conjunto de valores, como la libertad, la igualdad, la justicia, el respeto, la tolerancia, el pluralismo y la participación.

Estos valores, que son fundamentales para su funcionamiento, son el resultado de la evolución de nuestras sociedades.

### ● Libertad

La libertad es fundamental para un sistema democrático, pues garantiza al individuo la posibilidad de autogobernarse. Esto significa que una persona no está obligada a asumir o acatar aquellas obligaciones o vínculos que no acepte como válidos.

La libertad garantiza al individuo a participar voluntariamente en las acciones y decisiones políticas que le atañen. Sin embargo, la libertad no puede ser ilimitada; acaba donde empieza la de los otros.

En una democracia, la libertad, como forma de participación política y social, se traduce en libertad de expresión, de pensamiento, de reunión, de asociación, de manifestación, del sufragio, etc.

### ● **Igualdad**

La igualdad es un principio según el cual el Estado debe garantizar que todos los ciudadanos tengan los mismos derechos y obligaciones, sin favorecer o menospreciar a uno u otro individuo o grupo.

En la vida política y social de una democracia, se debe respetar el derecho de todos sin importar el color de piel, el sexo, la religión, el origen o el poder adquisitivo.

En la igualdad no hay, para el Estado, ricos o pobres, mejores o peores, empresarios u obreros, sino solo una clase de individuo: el ciudadano.

### ● **Justicia**

La justicia, el Estado de derecho, la legalidad y su institucionalidad, permanencia y estabilidad son fundamentales para la existencia de una democracia, ya que esta no puede existir si no hay respeto a los derechos y las libertades de los ciudadanos.

### ● **Respeto**

El respeto es uno de los valores más importantes que existe en diversas culturas porque permite la interacción social, así como aceptar las diferencias y necesidades de quienes nos rodean.

El respeto debe ser un acto recíproco entre los individuos y una postura de tolerancia. Escuchar y compartir ideas, sentimientos o acuerdos, es una manera apreciar, acatar y considerar a la otra persona o entorno.

Dentro de una democracia, las relaciones a nivel social e interpersonal deben encontrarse dentro de un marco de respeto mutuo. El respeto no solo es fundamental para la convivencia armoniosa, sino también para que haya justicia, libertad, igualdad, tolerancia y pluralismo.

### ● **Pluralismo**

El pluralismo supone el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad y la complejidad de los individuos y los grupos que forman parte de la sociedad.

Ciertamente, ante la ley y ante el Estado, todos somos iguales, sin embargo, en la realidad todos tenemos intereses, necesidades, puntos de vista, creencias o ideologías diferentes.

El pluralismo abraza esa realidad, pues entiende que no puede haber una sola concepción del mundo, y que la realidad social es múltiple, como los individuos que en ella coexisten.

### ● Tolerancia

La tolerancia es un valor esencial en una sociedad democrática porque nos permite vivir y coexistir con la pluralidad de manera respetuosa y armoniosa. En la tolerancia, el otro es igual, cuyas particularidades y diferencias respetamos y valoramos.

### ● Diálogo

A través del diálogo se pueden aplicar otros valores como el respeto y la tolerancia. El diálogo implica saber escuchar y emitir opiniones o sugerencias acerca de un asunto de interés común.

Dialogar también implica exponer una serie de argumentos y tomar una postura democrática con la cual se pueda alcanzar acuerdos que beneficien a las partes involucradas más allá de las diferencias.

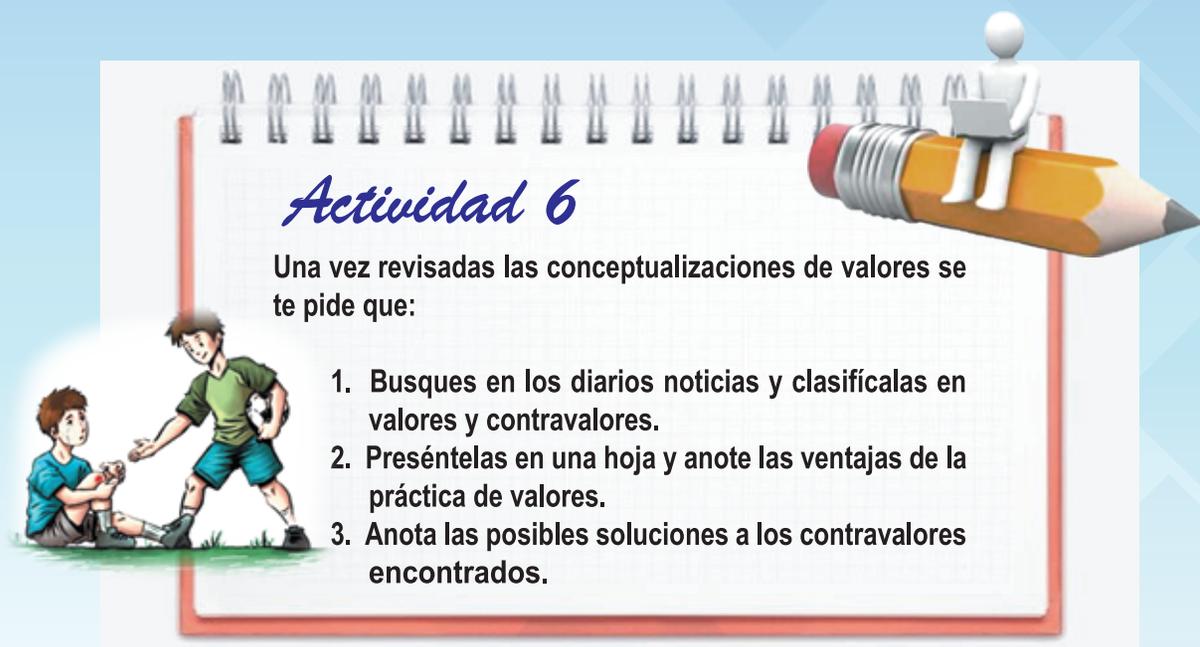
### ● La Participación

La participación es un elemento clave del sistema democrático, pues gracias a esta el poder reside en el voto, que es una manifestación de la soberanía popular. Actividad del ciudadano dirigida a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la política estatal. Todos tenemos derecho a participar con propuestas e ideas y a someterlas a consulta para elegir, bajo el principio de la mayoría y el respeto a su voluntad, qué rumbo tomar como colectivo. Debe practicarse en conjunción con los demás valores

## *Actividad 5*

1. Elabora una lista de cinco valores que sustentan la democracia y que en nuestra sociedad existe carencia de ellos.
2. ¿Qué harías como docente para que estos valores sean parte de las relaciones cotidianas de sus estudiantes?
3. Comparte tu lista con el grupo.





## Actividad 6

Una vez revisadas las conceptualizaciones de valores se te pide que:

1. Busques en los diarios noticias y clasifícalas en valores y contravalores.
2. Preséntelas en una hoja y anote las ventajas de la práctica de valores.
3. Anota las posibles soluciones a los contravalores encontrados.

### 3. Conducta de los ciudadanos para perfeccionar la democracia

A los ciudadanos para perfeccionar la democracia les corresponde desarrollar los valores democráticos a través de las pequeñas acciones producto del día a día y que se hacen evidentes mediante conductas que podemos observar como lo es, el ser:

**Respetuoso:** Actitud en la cual se fundamenta la democracia. Consiste en reconocer que somos todos iguales, libres y con los mismos derechos y dignidad.

**Tolerante:** Actitud para escuchar y aceptar como un derecho de los demás, el que se puedan sostener ideas y planteamientos diferentes a los nuestros; incluso comportamientos muy distintos a los nuestros. “Soy tolerante cuando respeto la opinión de los demás, su manera de ser y actuar; a pesar de no estar de acuerdo con sus planteamientos”

**Dialogante:** Se concretiza cuando la persona busca la verdad de los hechos y sucesos en cooperación con los otros. El diálogo es también, la forma de buscar acuerdos y entendimientos entre las personas.

**Solidario:** Es quien materializa sus actos en beneficio e interés de las demás personas. Es comprender que los seres humanos al vivir en sociedad se necesitan unos a otros para mejorar la sociedad y alcanzar una mejor calidad de vida. Es compartir libremente

**Pacifista:** Es aquel que fundamenta sus actos en el respeto. Cree y confía que la discusión y la negociación son los mecanismos de entendimiento y, por tanto, rechaza toda forma de violencia como instrumento de convivencia social o política.

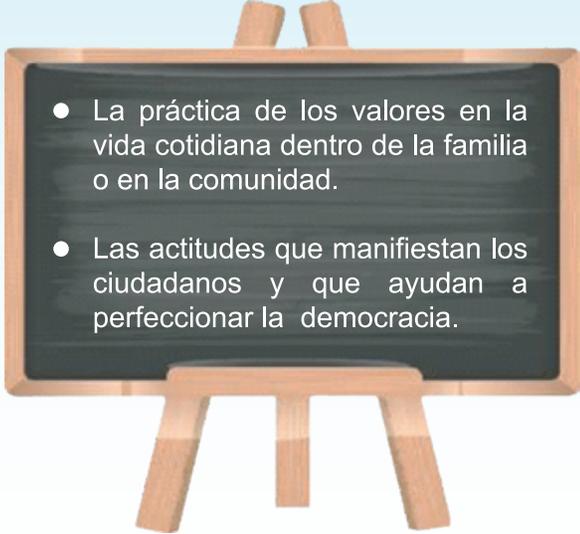
**Responsable:** Es el comportamiento de asumir y cumplir los compromisos que se pactan o acuerdan entre las personas. Es ser realista en las proposiciones de forma tal que no se levanten falsas o desmesuradas expectativas.

**Consecuente:** Capacidad que tiene la persona de ser coherente entre lo que piensa, dice y hace. Es por tanto, el ser veraz. Situaciones que afectan a otras personas.  
*Estas conductas, entre otras, son las que constituyen los fundamentos del estilo de vida*



## *Actividad 7*

*En grupos de cinco, confecciona un mural sobre papel manila que enfoque:*

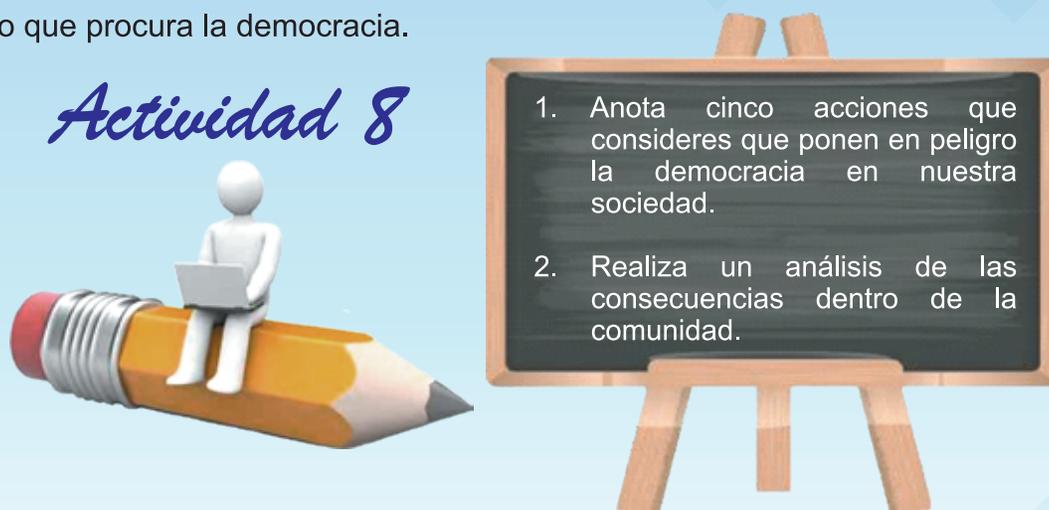
- 
- La práctica de los valores en la vida cotidiana dentro de la familia o en la comunidad.
  - Las actitudes que manifiestan los ciudadanos y que ayudan a perfeccionar la democracia.

## **G. INSUFICIENCIAS Y PELIGROS DE LAS DEMOCRACIAS MODERNAS**

Ante los grandes cambios económicos, políticos y sociales que toda nación debe enfrentar, se levantan condiciones que ponen en peligro las democracias modernas.

La pobreza, exclusiones, abstencionismo, clientelismo, corrupción, internalización del delito, inseguridad, intolerancia, inequidad, fundamentalismo, son contravalores cuya práctica se ve lamentablemente, cada vez más generalizada en nuestra sociedad, algunas veces caracterizando el actuar de instituciones democráticas que deben irradiar una proyección ejemplar, convirtiendo a este maravilloso mundo en que vivimos, en un mundo caracterizado por los conflictos bélicos, interraciales donde la corrupción impera desde el más simple acto, donde se puede sacar beneficio personal en detrimento de la superación de las mayorías y/o de los grupos más vulnerables de la sociedad.

La práctica de estos contravalores detiene el desarrollo individual y colectivo y eso no es lo que procura la democracia.



## *Actividad 8*

1. Anota cinco acciones que consideres que ponen en peligro la democracia en nuestra sociedad.
2. Realiza un análisis de las consecuencias dentro de la comunidad.

### **H. LA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA**

La educación para la democracia es un proceso de formación moral y política que se desarrolla a lo largo de la vida, en el cual se persigue un conjunto de propósitos, los cuales se van alcanzando progresivamente.

Nos ayudaría mucho, el concienciarnos de que no es necesario ser valientes para cambiar todo lo que sea posible, tener serenidad para aceptar lo que sea imposible cambiar y poseer una sabiduría que nos permita reconocer la diferencia.

Los tres campos básicos de la educación ciudadana son:

- El saber de la democracia,
- El saber hacer; y
- El ser y convivir.

La Educación para la democracia implica la formación de una ciudadanía reconocedora del otro, activa, crítica, comprometida con su país, con el mundo y con la reconstrucción social en contexto de transición. La educación para la democracia no sólo es un proceso formativo, sino que es fundamentalmente transformador.

Los auténticos valores son asumidos libremente y nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida dándole su pleno sentido.

## **1. El saber de la democracia:**

Este componente alude a la dimensión conceptual de la educación ciudadana. Se refiere tanto a la adquisición de conocimientos e información sobre la democracia como al desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con el aprender a aprender, lo que incluye la construcción de estructuras mentales que ayuden a los alumnos a asimilar las nociones cívico-políticas.

**La clave estaría en una educación ciudadana que pueda incidir en decisiones públicas, una ciudadanía participante no solamente para ir a colocar su voto en unas urnas.**

*Manlio Argueta. Escritor*

## **2. El saber hacer: las habilidades de la democracia**

El aprendizaje de la democracia supone la adquisición de hábitos y habilidades así como la aplicación de procedimientos que han sido desarrollados mediante la práctica.

Habilidades como la escucha, la empatía, la actitud positiva, la negociación, la expresión corporal, habilidades comunicativas y de relacionamiento, la creatividad,... en fin: las habilidades blandas, son indispensables en una civilización en la que sus ciudadanos tienen cada vez mayor conciencia de sus derechos y mayor sentido de la democracia.

### **2.1 Habilidades blandas**

La educación con las llamadas habilidades blandas pone énfasis en forjar a personalidades para cultivar, resiliencia, actitud positiva y propositiva, liderazgos mediante aprendizajes centrados en estimular destrezas comunicativas, trabajo en equipo, propiciando la creatividad y disciplina como normas de aprendizaje.

Estas habilidades están relacionadas a lo que se conoce como inteligencia emocional puesto que la capacidad de comunicación está influida en gran medida por la capacidad de tener conocimiento de las propias emociones y el saber manejarlas, este tipo de habilidades suelen llamarse también “competencias interpersonales”

Se requiere que la educación no solo enfoque sus esfuerzos en brindar conocimientos a los estudiantes sino también a desarrollar sus habilidades transversales con el fin de evitar de ser personas que solo hagan lo que se les dice y por el contrario que tengan iniciativa y sean proactivos en todo sentido.

Los contenidos en clase se deben vincular con los problemas reales e impulsar habilidades y formación de competencias para vivir en democracia.



#### Ejemplos de habilidades blandas:

- Responsabilidad.
- Buena comunicación.
- Saber escuchar y participar activamente.
- Tolerancia al trabajo bajo presión.
- Adaptación al cambio.
- La resolución de problemas de forma rápida y por iniciativa propia.
- Tener seguridad en sí mismo.
- Asertividad.

Las habilidades blandas tienen que ver con la puesta en práctica integrada de conocimientos, aptitudes, rasgos de personalidad y valores adquiridos.

También se incluyen las habilidades para la convivencia, para el ejercicio de los derechos ciudadanos, para la toma de decisiones y a la participación electoral y la resolución de conflictos, en especial, para la participación democrática.

Este componente corresponde al desarrollo de competencias procedimentales; es decir, al conjunto de habilidades técnicas y sociales entre las que se encuentran la capacidad de:

- Trabajar en equipo.
  - Participar, comunicarse con otros.
  - Encontrar soluciones a los problemas mediante el diálogo.
  - Tomar decisiones libres y responsables.
  - Aceptar y llevar a cabo responsabilidades concretas.
- Participar activamente en la discusión de temas diversos y aportar su punto de vista.

- Aceptar las aportaciones de los demás y no limitarse a defender su propia opinión.
- Reconocer que cada cual tiene el derecho de pensar y actuar de forma diferente.
- Saber trabajar con los demás, de respetar a las personas y el ambiente natural y social en el que se desenvuelven.

Este aprendizaje también va fortaleciendo gradualmente el desarrollo de habilidades y capacidades para la participación en la vida democrática.

### **3. El ser y el convivir: los valores de la democracia.**

Este componente se centra en el desarrollo del juicio crítico y la práctica de la democracia en la vida cotidiana de la escuela; considerando los aspectos éticos, afectivos y emocionales de las relaciones interpersonales, sociales y de la vida política.

La articulación entre desarrollo moral y contextos democráticos da lugar a una moral democrática o moral cívica, caracterizada por una forma particular de percibir y comprender la realidad social, por un conjunto de habilidades ya señaladas y, desde luego, por valores como tolerancia, solidaridad, respeto al otro, pluralidad, libertad, justicia, participación, igualdad y legalidad, entre otros.

Estos tres tipos de contenidos de la educación ciudadana no se pueden abordar como temas o mediante acciones aisladas, que pretendan desarrollar de manera puntual una habilidad o algún valor, sino que se requiere la articulación de nociones, habilidades y actitudes en situaciones concretas o en la solución de problemas.

Ello nos lleva al desarrollo de competencias cívicas y éticas en donde lo relevante es la articulación de lo aprendido y la movilización de aprendizajes en situaciones concretas.

**Nunca dudes de la capacidad que tiene un pequeño grupo de personas comprometidas y reflexivas para cambiar el mundo. De hecho hasta ahora sólo así se han dado los cambios.**

*Margaret Mead*

Si la escuela en su conjunto educa y el maestro con sus actuaciones también lo hace, éste se convierte en modelo para los estudiantes, aunque algunos, despierten un claro rechazo.

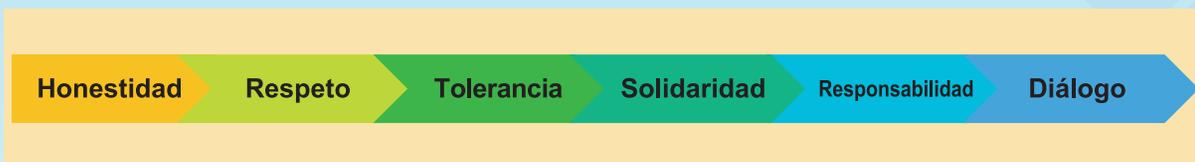
Según las observaciones de los educadores de este siglo, actualmente existe una evidente carencia de valores en los niños.

*Capacitación de docentes - Chiriquí*



Los valores se definen como la base fundamental para el desarrollo del individuo.

Este no es un concepto que se aprende de un libro o se memoriza para su evaluación, es más bien el resultado de un aprendizaje adquirido por medio de experiencias y vivencias de la vida cotidiana.



Los valores fundamentales se deben promover en la escuela.

Para inducir a la enseñanza de cada uno de ellos, se deben impulsar en el aula, experiencias que promuevan la internalización del concepto y la posibilidad de su implementación.

Se educa no sólo con el discurso, sino con la forma en que éste se exprese, con el tono, con la vitalidad o el desgano, con los énfasis y las declinaciones, con los ademanes y gestos, con la actitud frente a determinadas situaciones; en fin, con todo lo que se hace y se deja de hacer.

**El maestro debería enfrentar con su ejemplo y práctica diaria las influencias negativas del medio en el que se desenvuelve el estudiante. Por su parte, la escuela debería funcionar como un laboratorio para aprender, experimentar y construir una comunidad distinta”.**

*Angelo Papachini*



*Capacitación de docentes,  
Kuna Yala*

## ¿Cómo puede promover los valores con sus alumnos?

Establezca los valores desde el inicio del año.

Integre los diferentes valores en cada una de las experiencias de aprendizaje.

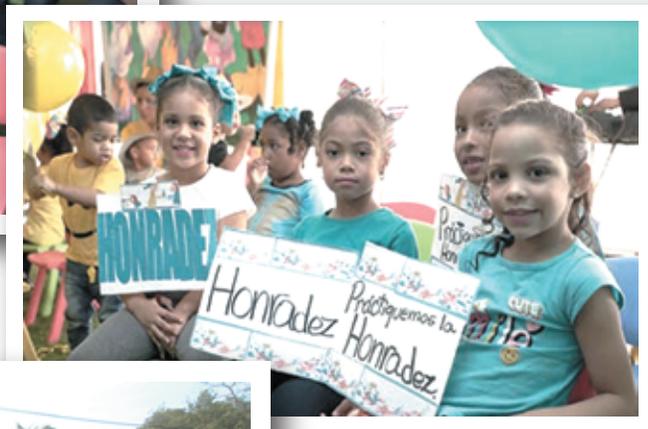
Promueva actividades que refuercen los valores.

Impulse la creatividad de los niños para reforzar los conceptos.

Establezca en el ambiente escolar el respeto de cada uno de los valores.



*Estudiantes del CAIPI del Tribunal Electoral*



*Desfile - Semana de la Educación Cívica Electoral*

## Actividad 9

### La isla desierta

Esta dinámica de grupo permite evaluar la capacidad de los candidatos para ejercer el rol de líder cuando hay una situación problema para resolver.

Forme grupos de 6 participantes como máximo. Deben sentarse alrededor de una mesa y cada uno de ellos debe leer el caso de la Isla Desierta en la pág. 39. Tienen 10 minutos para resolverlo, individualmente. Después lo socializan con su grupo hasta llegar a un consenso.

Aquí hay 12 objetos, que deben clasificar por prioridad para ser rescatados y sobrevivir y/o curarse una herida.

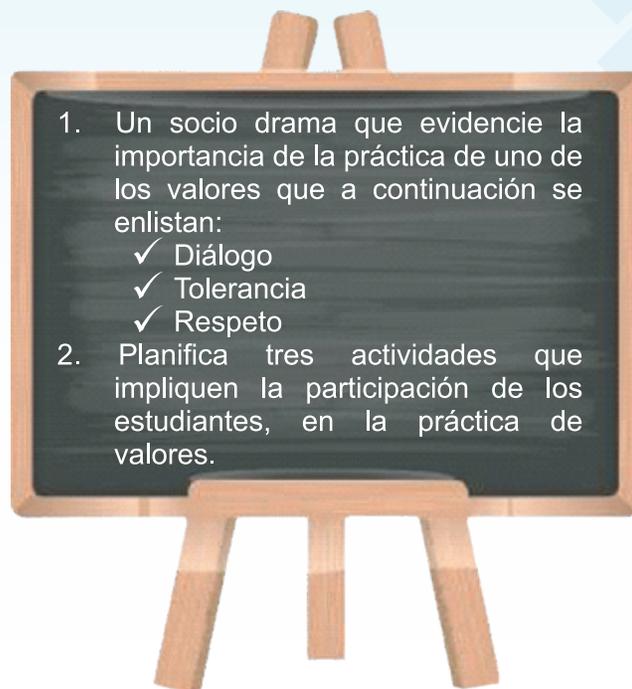
El listado es:

- 5 paquetes de pañales
- 1 revólver sin munición
- 20 litros de agua potable
- 1 paquete de cigarros
- 1 caja registradora con dinero
- 5 kilos de carbón Hilo y anzuelos
- 20 discos compacto.
- 2 botellas de Whisky.
- 1 paracaídas que no lleva las instrucciones.
- 1 mechero de oro.
- 1 espejo.



## Actividad 10

### Diseña y presenta



1. Un socio drama que evidencie la importancia de la práctica de uno de los valores que a continuación se enlistan:
  - ✓ Diálogo
  - ✓ Tolerancia
  - ✓ Respeto
2. Planifica tres actividades que impliquen la participación de los estudiantes, en la práctica de valores.

## I. EDUCACIÓN EN VALORES

Se fundamenta en el respeto mutuo entre el docente, alumnado y familia mediante el diálogo interactivo con implicación de todos.

Promueve el desarrollo e interiorización de los valores a través de técnicas y actividades diversas (juegos, cuentos, análisis de situaciones).

Conduce a:

- Mejorar el rendimiento escolar,
- Disminuir la conflictividad,
- La socialización del individuo y
- La asimilación e integración de valores, actitudes y normas.

El maestro debe proporcionar a sus alumnos herramientas cognitivas para pensar, construir sus conceptos, investigar, analizar la realidad y la formación divergente.

Esto será favorable para que los estudiantes emitan juicios, elaboren normas, proyectos colectivos y practiquen valores morales más justos y solidarios y practiquen así como desplegar acciones basadas en el compromiso de transformar el entorno.



## *Actividad 11*

### **Lee y reflexiona**

Realiza la lectura El dilema de María, en la pág.38

### **¿Qué debe hacer María?**

1. ¿Qué razones crees que puede ofrecer María para denunciar a su amigo?
2. ¿Cuáles son los valores morales que están en conflicto en esta decisión? Si es posible, detállalos, por orden de importancia.
3. ¿Cuáles son las consecuencias que se producirán si María lo denuncia?
4. ¿Cuáles son las consecuencias que se producirán si María no da el nombre de su amigo?
5. ¿Qué solución darías al problema y cómo la justificas?

El camino educativo para construir prácticas democráticas busca promover en los sujetos:

- Conciencia y comprensión de la forma en que una sociedad democrática puede y debe funcionar, como sistema legal y político y como cultura de convivencia.
- Internalización de los valores que sustentan la democracia y los derechos humanos y la formación de actitudes acordes con ellos, incluyendo el interés, la preocupación y la voluntad de contribuir a su defensa y mejoramiento.
- Competencia en las prácticas necesarias para participar de manera plena en una democracia y trabajar eficazmente para mejorarla.

En última instancia estos objetivos apuntan a construir prácticas de interrelación, de organización y de gestión colectiva.

Al decir prácticas decimos acciones, conductas cotidianas concretas que, precisamente por ser de naturaleza democrática y respetuosa de los derechos humanos, deben ser conscientes y asumidas libremente.

Es importante tener en cuenta que cada sociedad practica sus valores; estos están relacionados con su vida y su cultura.

Toda persona tiene derecho a una vida digna, a la justicia, libertad, solidaridad, tolerancia, amor y paz.



### *Actividad 12*

- Redacte cinco (5) actividades que promuevan el dialogo interactivo entre los estudiantes, los padres de familia y docente.

**Lograr una adecuada educación moral y en valores no se consigue solamente desarrollando el currículo.**



El aprendizaje de la democracia implica comprender nociones e información, aplicar la comprensión crítica, y el despliegue de valores y actitudes congruentes con esta forma de gobierno y de vida.

En la escuela y en otros espacios de convivencia social es posible aprender las reglas democráticas utilizadas para resolver conflictos de manera pacífica y creativa, así como experimentar vivencias y fomentar la convivencia infantil.

El momento actual de nuestra sociedad nos lleva decididamente a abordar el tema de los valores en las aulas de clases.

Creemos que la escuela más que educar debe formar los valores básicos para la convivencia en democracia sin olvidar que la efectividad educativa dependerá siempre de la implicación de la familia y de la sociedad en general, así como de la colaboración de los medios de la comunicación de masa, cuyo enorme poder de persuasión puede llegar a moderar hábitos y actitudes.

En lo que a la comunidad educativa se refiere, es necesario que todos los implicados en su construcción, participen de forma efectiva y coherente.

Esta coherencia la necesitan los alumnos; es imprescindible que los objetivos de cada asignatura, aunque sean mínimos, estén refrendados por los valores.

Sólo de esta forma conseguiremos además de enseñar, educar; es decir, guiar en la construcción de una personalidad humana y fuerte.

La Educación en valores es un trabajo sistemático a través del cual, mediante actuaciones y prácticas en nuestros centros educativos, podemos desarrollar los valores en los cuales se sustenta la democracia.

### *Actividad 13*



Desarrollo de habilidades para la convivencia pacífica

- Solicita a los participantes que lean el conflicto de Miguel. página 35
- Conforme 3 grupos, uno de apoyo a la acción de Miguel, otro de apoyo a la actuación de Juan y otro de jueces de paz.

En este contexto presentamos la definición de valor, actitud y norma.

**Valor:** Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos.

Como consecuencia, entenderíamos como contravalor, todo aquello que dificultara al hombre llegar a ser mejor persona y le restara humanidad.



**Actitud:** Es una disposición que debemos despertar en los niños y jóvenes para adquirir y asimilar un valor.

Cuando la actitud llega a ser fácil de ejecutar tenemos un hábito.

**Norma:** Es la clara manifestación de un valor a nivel colectivo.

Insertar en los centros educativos una pedagogía de los valores es educar al alumno para que se oriente al valor real de las cosas.

Educar en valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un contravalor.

La escuela, pues, debe interesarse y ocuparse de la educación en valores ya que forma parte de la educación integral de la persona; ayudando a los alumnos a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones, para que sepan cómo enfocar su vida y cómo vivirla y orientarla.



### *Actividad 14*

**Se te pide que:**

Escribas en una hoja tres (3) ejemplos de valores y tres (3) normas de cada uno de esos valores y compártelo con el grupo.

**Ejemplo:**

Valor	Norma
Respeto	Escuchar con atención cuando otros hablan.

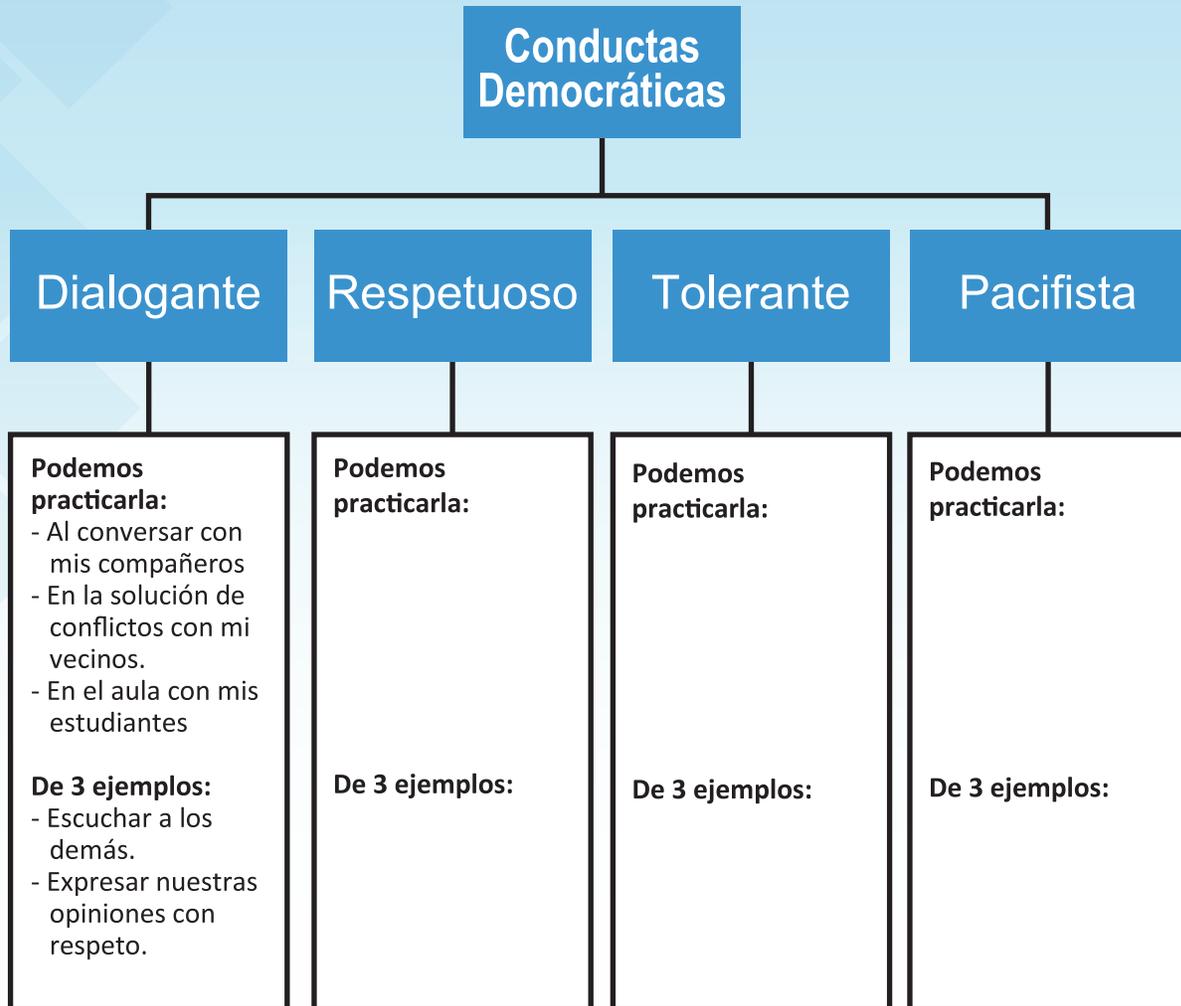
### *Actividad 15*

Después de leer el cuento La Sopa de Piedras: página 36



1. Haz una lista de valores y contravalores practicados por los personajes del cuento.
2. Realiza un sociodrama adaptándolo a situaciones del aula.
3. Reflexiona sobre el mensaje que transmite el cuento.

## Actividad 16



# ANEXOS

## La Familia Izquierdo

Esta es la historia de la familia Izquierdo: que está compuesta, en el orden Derecho de las cosas, primero por los padres, el señor Pedro Izquierdo y María Izquierdo, y siguiendo este Derecho, por sus hijos, Juan Izquierdo y Juanita Izquierdo.

El señor Izquierdo, un profesional del campo del Derecho, se dirige todos los días derecho a su oficina de los magistrados del Derecho, a impartir todos sus conocimientos del Derecho, independientemente que pertenezca al partido Izquierdo, esto lo hace un gran defensor del Derecho Humano.

La señora Izquierdo, por su parte, se da todo el Derecho de permanecer en su casa, haciendo el oficio de Izquierda a Derecha, empezando por la cocina que está a la Izquierda y terminando con la sala que está a la Derecha de la puerta principal, la señora Izquierdo, es amante de las novelas, y su novela favorita es “el Derecho de amarte Derecho”.

Su hija Juanita Izquierdo, le encanta escribir relatos de amor, todos ellos con su mano Izquierda, por ella se da el Derecho de ser zurda, aunque cuando organiza sus cosas, en su habitación que está al lado derecho del pasillo, lo hace distribuyendo todo de Derecha a Izquierda, igual que su mamá, la señora Izquierdo, en el armario que está al lado izquierdo de su cama, eso sí, las fotos de la familia Izquierdo, siempre las ubica al lado izquierdo, del tocador derecho, que está a la izquierda del cesto de la ropa sucia.

El hijo de la familia Izquierdo, Juan Izquierdo, tiene como sueño seguir la profesión de su padre, Pedro Izquierdo, es decir, seguir derecho con sus estudios, para estudiar derecho, y trabajar donde los magistrados del derecho. A diferencia de su hermana, Juanita Izquierdo, Juan Izquierdo es desorganizado, su habitación queda al lado Izquierdo del pasillo, y él no es zurdo, el si es Derecho.

Para llegar a la casa de la Familia Izquierdo, es cuestión de seguir el corredor derecho, de la avenida “Derecho Salvador”, que es la avenida principal del pueblo, siguiendo derecho, hacia el lado derecho de la vía, se encuentra la iglesia principal del pueblo, a la izquierda de esta, está la sede del partido de Derecha, que está justo en la esquina, volteando hacia la Derecha de esta esquina, continuando derecho tres cuadras más, se encuentra hacia el lado derecho de esta calle, una casa de color azul, que es donde vive la familia Izquierdo.

## EL CONFLICTO DE MIGUEL

Miguel está preparando sus exámenes trimestrales. Tiene 2 materias con promedios bajos y está preocupado porque es su último año y no quiere fracasar. Pasa casi todo el día encerrado en su casa estudiando.

En el departamento de al lado vive Juan que suele poner la música a todo volumen, a toda hora y complica el trabajo de Miguel que no puede concentrarse.

Un día, no lo soportó más y se dirigió al departamento de Juan, tocó el timbre y cuando le abrió empezó a gritar y a insultarlo. Juan respondió a sus insultos y se produjo una pelea entre ambos, en la que sin pretenderlo Miguel le hizo daño a Juan provocando que éste cayera por la escalera y sufriera un esguince. Juan lo amenazó. En cuanto a la música, sigue sonando cada día.

Preguntas para el análisis de los grupos:

- ¿Cuál creen que era el problema de Miguel con el vecino?
- ¿Qué alternativas existen para resolver la situación? y qué pasos darían para conseguirlo?
- Planteen tres posibles alternativas para solucionar su problema.
- Piensen en las posibles consecuencias de cada una de las alternativas planteadas.

### Pautas para el docente

Con esta actividad se podría cerrar el proceso de pensamiento para la resolución de conflictos. Resulta importante que terminadas las reflexiones pueda hacerse una guía en la que se analice con los alumnos:

- ¿Cuál creen que era el problema de Miguel con el vecino?
- ¿Qué alternativas existen para resolverlo?
- ¿Qué consecuencias tendrá optar por cada una de las alternativas?
- ¿Cómo se sienten los otros involucrados? Elegida la alternativa,
- ¿cuáles son los pasos para lograr la resolución del conflicto?

## LA SOPA DE PIEDRAS.

Hubo una vez, hace muchos años, un país que acababa de pasar una guerra muy dura. Como ya es sabido las guerras traen consigo rencores, envidias, muchos problemas, muchos muertos y mucha hambre. La gente no puede sembrar, ni segar, no hay harina ni pan.

Cuando este país acabó la guerra y estaba destrozado, llegó a un pueblecito un soldado agotado, harapiento y muerto de hambre. Era muy alto y delgado.

Hambriento llegó a una casa, llamó a la puerta y cuando vio a la dueña le dijo:

---<<Señora, ¿No tenéis un pedazo de pan para un soldado que viene muerto de hambre de la guerra?>>

Y la mujer le mira de arriba abajo y responde:

---<<Pero, ¿estás loco? ¿No sabes que no hay pan, que no tenemos nada? ¡Cómo te atreves! ¡Mal rayo te parta!>>

Y a golpes y patadas lo sacó fuera de la casa.

Pobre soldado. Prueba fortuna en una y otra casa, haciendo la misma petición y recibiendo a cambio peor respuesta y peor trato.

El soldado casi desfallecido, no se dio por vencido. Cruzó el pueblo de cabo a rabo y llegó al final, donde estaba el lavadero público. Halló unas cuantas muchachas y les dijo:

---<< ¡Eh! ¡Muchachas! ¿No habéis probado nunca la sopa de piedras que hago?>>

Las muchachas se mofaron de él, diciendo:

---<< ¿Una sopa de piedras? No hay duda de que estás loco. >>

Pero había unos críos que estaban espiando y se acercaron al soldado cuando éste se marchaba decepcionado.

---<< Soldado, ¿te podemos ayudar? le dijeron. >>

---<< ¡Claro que sí! Necesito una olla muy grande, un puñado de piedras, agua y leña para hacer el fuego. >>

Rápidamente los chiquillos fueron a buscar lo que el soldado había pedido. Encienden el fuego, ponen la olla, la llenan de agua y echan las piedras. El agua comienza a hervir.

---<< ¿Podemos probar la sopa?>> Preguntan impacientes los chiquillos.>>

---<< ¡Calma, calma! >>

El soldado la probó y dijo:

---<< Mm... ¡Qué buena, pero le falta una pizquita de sal!>>

---<< En mi casa tengo sal, dijo un niño. Y salió corriendo por ella.

La trajo y el soldado la echó en la olla. >>

Al poco tiempo volvió a probar la sopa y dijo:

---<< Mm... ¡qué rica! pero le falta un poco de tomate. >>

Y un crío que se llamaba Luis fue a su casa a buscar unos tomates y los trajo enseguida.

En un periquete los críos fueron trayendo cosillas: patatas, lechuga, arroz y hasta un trozo de pollo.

La olla se llenó, el soldado removió una y otra vez la sopa hasta que de nuevo la probó y dijo:

---<< Mm...es la mejor sopa de piedras que he hecho en toda mi vida. ¡Venga, venga, id a avisar a toda la gente del pueblo que venga a comer! ¡Hay para todos! ¡Que traigan platos y cucharas!>>

Repartió la sopa. Hubo para todos los del pueblo que avergonzados reconocieron que, si bien era verdad que no tenían pan, juntos podían tener comida para todos.

Y desde aquel día, gracias al soldado hambriento aprendieron a compartir lo que tenían.

## El Dilema de María

En el instituto se está cometiendo una serie de robos. Los afectados son los alumnos de 1º. Padres y profesores están indignados con los acontecimientos, pero nadie dice nada sobre los ladrones, por lo que las medidas que se pueden tomar son variadas. Han amenazado con cerrar el instituto y con hacer registros a todos los alumnos si la situación persiste.

El que lideriza a los ladrones es un alumno de 1º Bachillerato. María es alumna de 1º de bachillerato y su amigo es él. Ha comentado con su amigo que está muy mal lo que ha hecho. Éste le ha dicho que se meta en sus asuntos si quiere que sigan siendo amigos.

María se está pensando si debe decir algo para que termine esta situación desagradable para todos. Pero, si los denuncia, su amigo que está considerado como un buen alumno será expulsado del centro.

### ¿Qué debe hacer María?

1. ¿Qué razones crees que puede ofrecer María para denunciar a su amigo?
2. ¿Cuáles son los valores morales que están en conflicto en esta decisión? Si es posible, detállalos, por orden de importancia.
3. ¿Cuáles son las consecuencias que se producirán si María lo denuncia?
4. ¿Cuáles son las consecuencias que se producirán si María no da el nombre de su amigo?
5. ¿Qué solución darías al problema y cómo la justificas?

## La isla desierta

Esta dinámica de grupo permite evaluar la capacidad de los participantes para ejercer el rol de líder cuando hay una situación problema para resolver.

- Se divide a los participantes en grupos de 6 como máximo y se les entrega un caso impreso.
- Deben sentarse alrededor de una mesa y cada uno de ellos dispone del caso.
- Tienen 10 minutos para resolverlo.

### Indicaciones del docente

Hacen la clasificación, primero, individualmente.

Después socializan con el grupo, el orden de prioridad de los objetos hasta que lleguen a un consenso”.

Lo más relevante: conservar aquello que permita señalar a los aviones, como un espejo o el paracaídas; lo que permite hacer fuego (mechero, carbón), lo que les ayuda a sobrevivir (pesca, agua), y aquello con lo que pueden curarse (el alcohol).

### El caso es el siguiente:

“Están en un avión y se dirigen a pasar unas vacaciones. Sin embargo, ha habido un accidente en el avión, alcanzan un bote y ustedes los únicos supervivientes a bordo del bote, que está a punto de hundirse por el peso.

A pocos kilómetros divisan una isla desierta, a la que pueden llegar si aligeran el peso del bote.

Hay 12 objetos, que deben clasificar por prioridad para ser rescatados y sobrevivir y/o curarse una herida.

### Indicaciones del docente

Hacen la clasificación, primero, individualmente.

Después socializan con el grupo, el orden de prioridad de los objetos hasta que lleguen a un consenso”.

Lo más relevante: conservar aquello que permita señalar a los aviones, como un espejo o el paracaídas; lo que permite hacer fuego (mechero, carbón), lo que les ayuda a sobrevivir (pesca, agua), y aquello con lo que pueden curarse (el alcohol).

## GLOSARIO

ABSTENCIONISMO Doctrina o práctica de los abstencionistas. La abstención es un no hacer o no obrar que normalmente no produce efecto jurídico alguno. El abstencionismo electoral aparece con el propio sufragio, es la no participación en el acto de votar de quienes tienen derecho a ello.

APREHENDERSE: Coger, asir, prender a una persona, o bien alguna cosa.

ABSTENER No participar en algo.

ACTITUDES Disposición de ánimo de algún modo manifestada.

ASERTIVIDAD Modelo de relación interpersonal que consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás;

CARÁCTER Condición dada a una persona o a una cosa por la dignidad que sustenta o la función que desempeña.

CLIENTELISMO Sistema de protección y amparo con que los poderosos patrocinan a quienes se acogen a ellos a cambio de su sumisión y de sus servicios.

CONDUCTA Parte o manera con que los hombres gobiernan su vida y dirigen sus acciones.

CONSECUENTE Dícese de la persona cuya conducta guarda correspondencia lógica con los principios que profesa.

CORRUPCIÓN Acción y efecto de corromper o corromperse. Sobornar a alguien con dádivas o de otra manera.

DEMOCRACIA Forma de gobierno ejercida por el pueblo. Sistema de gobierno por el cual una porción sustancial de los ciudadanos, ya sea en forma directa o indirecta, participa en las decisiones del Estado.

DIALÓGICA Presenta forma dialogada. Que contempla o que propicia la posibilidad de discusión.

DIÁLOGO Plática entre dos o más personas que alternativamente manifiestan sus ideas o afectos.

EQUIDAD Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece.

EXCLUYENTE Que excluye, deja fuera o rechaza.

FUNDAMENTALISMO Exigencia intransigente de sometimiento a una doctrina o práctica establecida.

INSEGURIDAD Falta de seguridad.

MISERIA Desgracia, trabajo, infortunio

PACIFISTA Dícese del partidario del pacifismo. Conjunto de doctrinas encaminadas a mantener la paz entre las naciones.

PLURALISMO Sistema por el cual se acepta o reconoce la pluralidad de doctrinas o métodos en materia política, económica, social, etc.

RESPECTO Veneración, acatamiento que se hace a uno.

RESPONSABILIDAD Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

SOLIDARIDAD Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.

TOLERANCIA Respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras.

VALOR Entereza de ánimo para cumplir los deberes de la ciudadanía sin amedrentarse por amenazas, peligros ni vejámenes.

## BIBLIOGRAFÍA

- COMO EDUCAR EN VALORES / Materiales, Texto, Recursos y Técnicos, Narcea s.a. ediciones.
- DEMOCRATIZACIÓN DE LA CULTURA Y LAS PRÁCTICAS POLÍTICAS. Plan de Trabajo de Participación Ciudadana, 1997.
- DEMOCRACIA Y VALORES DEMOCRATICOS. "La Asamblea". -- Campaña de Educación Cívica y Ciudadanía. -- Bolivia, 1999.
- EDUCAR PARA LA DEMOCRACIA / Cuadernillos de apoyo a la gestión escolar Democrático / Instituto Federal Electoral - México
- LA DEMOCRACIA ES RESPONSABILIDAD DE TODOS. -- Panamá: Tribunal Electoral, 1996.
- Leis R. Raúl. "ESTADO DE SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA EN DEMOCRACIA EN AMÉRICA LATINA". / Raúl Leis R. -- Panamá: Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2001.
- Cerdas Cruz, Rodolfo. CULTURA POLÍTICA Y DEMOCRACIA. / Rodolfo Cerdas Cruz.-- Panamá, 2001.
- Abrego, Serracin, Nilsa Lourdes- Cívica 8: Educación, Gobierno y Derechos Humanos en América y Panamá/ Gustavo Adolfo Luzcando, Cecilia Samaniego de Manzanares, ilustr. Gilberto Vargas Vega y Carlos Diez Polanco-Panamá Santillana, 2004

[www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004920.pdf](http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004920.pdf)

<https://www.bing.com/search?q=dilemas+morales+reales>

<https://7s.laprensagrafica.com/migracion-educacion-y-habilidades-blandas/>

<https://www.prensalibre.com/vida/bbc-news-mundo-vida/que-habilidades-deberian-ensenar-a-los-ninos-para-llegar-a-ser-ceo-de-goog>

[www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004920.pdf](http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004920.pdf)